



109 年度高教深耕計畫經費管考小組(3)

會議紀錄



Be **SMART**
Make a Difference

承辦單位：高教深耕計畫辦公室

日期：109 年 12 月 29 日 (星期二)

時間：14:10

地點：雁閣樓會議室

僑光科技大學 109 年度高教深耕計畫

會議名稱：109 年度高教深耕計畫經費管考小組(3)

會議時間：109 年 12 月 29 日（星期二） 14:10

主 席：余致力校長

出席人員：林群博教務長、蔡源成學務長、歐昱廷總務長、葉志權研發長兼校務研究辦公室主任、傅秀仁處長、丘添富處長、嚴初麒老師代宋俊賢主任、劉柏伸主任、陳玫玉主任、張文賢主任代吳嘉生院長、王冠閔院長、程榮祥院長、曾詩穎小姐代吳翠姬主任、李國良主任、李宏安主任

列席人員：石櫻櫻館長、王叔瑜老師、陳培芬小姐、曾詩穎小姐、張育嘉先生、楊惠雯小姐、呂威萱小姐、張維剛先生、林紓卉小姐、林昀毅先生

應到： 15 位 未到： 0 位 實到： 15 位（已達開會法定人數）

壹、 主席致詞

此為每學期例行召開好幾次會議，為節省時間，接下來開始今天的會議。

貳、 各計畫工作報告：

1. 計畫期程為 109.1.1-109.12.31，經費與績效指標達成須按期程執行，今年度每月達成目標比率如下，12 月達成比率為 100%。

| 月份 | 4 月 | 5 月 | 6 月 | 7 月 | 8 月 | 9 月 | 10 月 | 11 月 | 12 月 |
|----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|
| 累計達成目標比率 | 10% | 20% | 30% | 40% | 50% | 65% | 80% | 90% | 100% |

2. 高教深耕計畫主冊經費 109.1.1-109.12.22 預估動支\$3,681,397，實支\$17,083,578，動支比率 16.82%，實支比率 78.04%，動支加實支比率共 94.86%，績效統計至 109.12.22 累計 97.84%，請參見下表一。

3. 高教深耕 109 年經常門與資本門經費分配如下表，今年度經費結餘狀況如下：

(1) 人事費餘\$87,315。

(2) 資本門標餘款\$16,226。

(3) 業務費餘約新台幣 92 萬元，為國際處新台幣 70 萬元、目標四 USR 新台幣 8 萬元及四創中心 4 萬元。

(4) 人事費及資本門餘款共計\$103,541，佔補助款總經費 0.52%，將繳回教育部；另業務費新台幣 92 萬元佔補助款總經費 4.62%，已分配明年度發明展新台幣 22 萬、改裝車 29 萬及 109 學年度實習訪視新台幣 41 萬元將滾存做延續計畫使用。

109 年深耕計畫主冊經費分配

單位：萬元

| 項目 | 金額 | 備註 |
|-------|-----|---|
| 資本門 | 372 | 圖書館 60 萬、各系所設備更新 289 萬 教發中心遠距課程設備 23 萬 |
| 新聘教師 | 100 | 教育部規定要改善生師比 |
| 助理費用 | 330 | 高教深耕助理 |
| 教學 TA | 190 | 教育規定課程輔助教學 TA |
| 國際處 | 160 | 國際教育展 |

| 項目 | 金額 | 備註 |
|-----------------|--------------|--|
| 英語 FBI 與補助教學 | 80 | 教育部規定投入英語教學 |
| 產學處活動 | 80 | 實習博覽會與就業博覽會、實習訪視 |
| 教學系統租用費 | 30 | 數位課程與遠距教學系統租金 |
| 伙伴學校資源共享 | 30 | 舉辦高中職競賽、工作坊...等 |
| IR | 30 | 校務研究 |
| 主冊計畫目標一 | 218 | 1.業師實務聯合授課、工作坊、講座、研習 128 萬元。 2.國際競賽(含餐飲、設計、iF 與紅點等報名材料費)90 萬元 |
| 主冊計畫目標二 | 120 | 三院發展特色課程經費投入 |
| 主冊計畫目標三 | 100 | 專業融入服務學習每年 50 門*2 萬元 |
| 主冊計畫目標四 | 150 | 社會責任各項課程經費含 USR 計畫(A 類) |
| 深耕主冊計畫經費 | 1,990 | |

4. 高教深耕計畫附冊-僑園築夢經費 109.1.1-109.12.22 預估動支\$1,737,918，實支\$4,358,879，動支比率 27.81%，實支比率 69.74%，動支加實支比率共 97.55%，績效統計至 109.12.22 累計 97.55%，請參見下表一；本計畫之人事費，因人員於 109.4.14 到職起聘，致賸餘新臺幣 139,577 元。教育部執行總經費計新臺幣 5,451,454 元(不含募款及政府獎勵補助新臺幣 10 萬元)，及學校相對提撥配合款新臺幣 545,145 元，皆已全數支用完畢，本案執行成效達 97.55%。
5. 高教深耕附錄二-原資中心計畫經費 109.1.1-109.12.22 預估動支\$96,772，實支\$646,212，動支比率 12.13%，實支比率 81.03%，動支加實支比率共 93.16%，績效統計至 109.12.22 累計 93.16%，請參見下表一；原資中心雜支、業務費預算已全數支用完畢，人事費專任人員於 109.3.1 起聘，8 月中旬因人員離職，新任人員 109.9.7 完成招聘起薪，因此人事費支用尚有餘額，本案執行成效達 93.16%。
6. 以上經費細項請參見**附件一**表一至表四(p.6)，績效請參考**附件二**(p.7-p.16)。

表一 主冊與附冊計畫(總經費)

| 計畫分類 | 總經費核定數 | 業務費(含弱勢募款) | 資本門 | 人事費 | 配合款 | 雜支 | 總經費動支 | 動支佔總經費比率(%) | 總經費實支 | 實支佔總經費比率(%) | 動支+實支佔總經費比率(%) | 績效完成率(%) |
|------------|--------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-----------|-------------|-------------|--------------|-------------|----------------|----------|
| 主冊 | \$21,890,000 | \$11,472,046 | \$3,720,000 | \$4,197,650 | \$1,990,000 | \$510,304 | \$3,681,397 | 16.82% | \$17,083,578 | 78.04% | 94.86% | 97.84% |
| 附冊-僑園築夢 | \$6,250,134 | \$5,194,972 | - | \$496,059 | \$559,103 | - | \$1,737,918 | 27.81% | \$4,358,879 | 69.74% | 97.55% | 97.55% |
| 附錄二-原資中心計畫 | \$797,500 | \$339,244 | - | \$375,000 | \$72,500 | \$10,756 | \$96,772 | 12.13% | \$646,212 | 81.03% | 93.16% | 93.16% |
| 總計 | \$28,937,634 | \$17,006,262 | \$3,720,000 | \$5,068,709 | \$2,621,603 | \$521,060 | \$5,516,087 | 19.06% | \$22,088,669 | 76.33% | 95.39% | - |

資料來源：統計至 109.12.22

參、依據教育部來文 109 年成果及 110-111 年修正計畫書將於 110.1.25 前寄達教育部，會後會將格式以 Mail 方式寄給各單位，請各單位於 110.1.8 中午前繳交成果。

提案討論

提案一

提案單位：高教深耕辦公室

案由：請討論 109 年度高教深耕主冊未達成之績效指標。

說明：部訂績效指標有兩項未能達成目標、自訂績效指標有一項未能達成目標，詳細請見下表，請討論。

部訂績效指標

| 序號 | 面向 | 指標項目 | 衡量方式 | 109 年 | | | | 110 年 | | 111 年 | | 未達成之備註說明 | 管考單位 |
|----|-----------------|-------------------|--|-------|--------|-----------------|------|-------|--------|-------|--------|-------------------------|-------|
| | | | | 原訂目標值 | 已修訂目標值 | 109.12.22 執行目標值 | 達成率 | 原訂目標值 | 已修訂目標值 | 原訂目標值 | 已修訂目標值 | | |
| 22 | 一、落實教學創新及提升教學品質 | 3. 學生跨域學習能力提升成效 | 2. 修讀跨域學習課程學生人次_輔系 | 3 | 6 | 6 | 100% | 3 | 9 | 3 | 12 | 12/29 設資院新增一名修讀跨域學習課程學生 | 註冊課務組 |
| 62 | 一、落實教學創新及提升教學品質 | 10. 專業及技術教師比率提升成效 | 2. 聘任曾於國際技能競賽獲獎之選手或業界技術精湛之大師為專任教學人員或專業實作之指導人員(包括專技教師、技士、技佐)人數占全校專任教師人數比率 | 6 | - | 5.6 | 93% | 6.5 | - | 7 | - | 109-1 學年度 2 位教師離職 | 人事室 |
| 63 | 一、落實教學創新及提升教學品質 | 10. 專業及技術教師比率提升成效 | 3. 曾於國際技能競賽獲獎之選手或業界技術精湛之大師課程數 | 120 | - | 119 | 99% | 130 | - | 140 | - | 109-1 學年度 2 位教師離職，課程數減少 | 人事室 |

自訂績效指標

| 序號 | 面向 | 指標項目 | 衡量方式 | 109 年 | | | | 110 年 | | 111 年 | | 未達成之備註說明 | 管考單位 |
|----|-----------------|---------------|--------|-------|--------|-----------------|-----|-------|--------|-------|--------|--------------|------|
| | | | | 原訂目標值 | 已修訂目標值 | 109.12.22 執行目標值 | 達成率 | 原訂目標值 | 已修訂目標值 | 原訂目標值 | 已修訂目標值 | | |
| 2 | 一、落實教學創新及提升教學品質 | 2. 建構創新創業實作能力 | 國際競賽組數 | 25 | - | 15 | 60% | 25 | - | 27 | - | 因疫情影響，國外競賽減少 | 四創 |

決議：每學期提前通知各業管單位當年度教育部部訂與自訂績效指標目標值，以利績效規劃與控管。

案由：請討論 110 年高教深耕計畫經常門分配案。

說明：110 年新增伙伴學校教學助理 50 萬元經費，擬由國際處、英語 FBI 與補助教學、產學處活動及主冊計畫目標一及目標四挪用支應，詳細 110 年高教深耕計畫經常門分配如下表，請討論。

110 年深耕計畫主冊經費分配(預估執行金額) 單位：萬元

| 項目 | 109 年 金額 | 110 年 金額 | 差額 | 備註 |
|--------------|-------------|-------------|-----|--|
| 資本門 | 372 | 372 | | 圖書館 60 萬、各系所設備更新 232 萬元 教發中心遠距課程設備 80 萬元 |
| 新聘教師 | 100 | 100 | | 教育部規定要改善生師比 |
| 助理費用 | 330 | 348 | 18 | 高教深耕助理 |
| 教學 TA | 190 | 200 | -10 | 教育規定課程輔助教學 TA(110 年時薪由\$158 調整至\$160) |
| 國際處 | 160 | 140 | -20 | 國際教育展 |
| 英語 FBI 與補助教學 | 80 | 70 | -10 | 教育部規定投入英語教學 |
| 產學處活動 | 80 | 75 | -5 | 實習博覽會與就業博覽會、實習訪視 |
| 教學系統租用費 | 30 | 30 | | 數位課程與遠距教學系統租金 |
| 伙伴學校資源共享 | 30 | 30 | | 舉辦高中職競賽、工作坊...等 |
| 伙伴學校教學助理 | | 50 | 50 | 協助舉辦高中職競賽、工作坊...等 |
| IR | 30 | 30 | | 校務研究 |
| 主冊計畫目標一 | 218 | 205 | -13 | 1.業師實務聯合授課、工作坊、講座、研習 135 萬元。 2.國際競賽(含餐飲、設計、iF 與紅點等報名材料費)70 萬元 |
| 主冊計畫目標二 | 120 | 120 | | 三院發展特色課程經費投入 |
| 主冊計畫目標三 | 100 | 100 | | 專業融入服務學習每年 50 門*2 萬元 |
| 主冊計畫目標四 | 150 | 120 | -30 | 社會責任各項課程經費含 USR 計畫(A 類) |
| 深耕主冊計畫經費 | 1,990 | 1,990 | | |

決議：

1. 資訊中心劉主任提醒，依據教育部來函指示 110 學年度技優領航預估經費 40 萬將由高教深耕計畫支應。
2. 本案通過，送請高教深耕計畫委員會審議。

提案三

提案單位：高教深耕辦公室

案由：請討論 110 年高教深耕計畫資本門分配案。

說明：110 年高教深耕計畫資本門分配如下表，請討論。

| 購買單位 | 經費 | 備註 |
|--------|-----------|-------------|
| 獎補助款排序 | 2,320,000 | 各系教學設備 |
| 圖書館 | 600,000 | 圖書、硬體設備 |
| 教發中心 | 800,000 | 網路教學系統(手機版) |

決議：

1. 各系教學設備由研發處獎補助款排序分配。
2. 本案通過，送請高教深耕計畫委員會審議。

提案四

提案單位：高教深耕辦公室

案由：請討論 110 年度高教深耕各子計畫經費與績效指標每月達成率。

說明：110 年度高教深耕各子計畫經費與績效指標達成率規劃如下，請討論。

| 月份 | 1-3月 | 4月 | 5月 | 6月 | 7-8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 |
|----------|------|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|------|
| 累積達成目標比率 | 10% | 20% | 30% | 40% | 50% | 60% | 75% | 90% | 100% |

決議：本案通過，送請高教深耕計畫委員會審議。

肆、溝通協調事項(無)

伍、臨時動議(無)

散會(14:55)

表一-主冊與附冊計畫【總經費】

| 計畫分類 | 總經費核定數 | 業務費(含弱勢募款) | 資本門 | 人事費 | 配合款 | 雜支 | 總經費動支 | 動支佔總經費比率(%) | 總經費實支 | 實支佔總經費比率(%) | 動支+實支佔總經費比率(%) | 績效完成率(%) |
|------------|--------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-----------|-------------|-------------|--------------|-------------|----------------|----------|
| 主冊 | \$21,890,000 | \$11,472,046 | \$3,720,000 | \$4,197,650 | \$1,990,000 | \$510,304 | \$3,681,397 | 16.82% | \$17,083,578 | 78.04% | 94.86% | 97.84% |
| 附冊-僑園築夢 | \$6,250,134 | \$5,194,972 | - | \$496,059 | \$559,103 | - | \$1,737,918 | 27.81% | \$4,358,879 | 69.74% | 97.55% | 97.55% |
| 附錄二-原資中心計畫 | \$797,500 | \$339,244 | - | \$375,000 | \$72,500 | \$10,756 | \$96,772 | 12.13% | \$646,212 | 81.03% | 93.16% | 93.16% |
| 總計 | \$28,937,634 | \$17,006,262 | \$3,720,000 | \$5,068,709 | \$2,621,603 | \$521,060 | \$5,516,087 | 19.06% | \$22,088,669 | 76.33% | 95.39% | - |

資料來源：統計至109.12.22

表二-主冊與附冊計畫【業務費(含弱勢募款)及人事費】

| 計畫分類 | 業務費(含弱勢募款) | 經費動支 | 動支比率(%) | 經費實支 | 實支比率(%) | 動支+實支比率(%) | 人事費 | 經費動支 | 動支比率(%) | 經費實支 | 實支比率(%) | 動支+實支比率(%) |
|------------|--------------|-------------|---------|--------------|---------|------------|-------------|-----------|---------|-------------|---------|------------|
| 主冊 | \$11,472,046 | \$2,050,271 | 17.87% | \$8,400,291 | 73.22% | 91.10% | \$4,197,650 | \$563,946 | 13.43% | \$3,546,389 | 84.49% | 97.92% |
| 附冊-僑園築夢 | \$5,194,972 | \$1,598,565 | 30.77% | \$3,596,407 | 69.23% | 100.00% | \$496,059 | \$73,460 | 14.81% | \$283,022 | 57.05% | 71.86% |
| 附錄二-原資中心計畫 | \$339,724 | \$36,818 | 10.84% | \$302,906 | 89.16% | 100.00% | \$375,000 | \$50,378 | 13.43% | \$275,143 | 73.37% | 86.81% |
| 總計 | \$17,006,742 | \$3,685,654 | 21.67% | \$12,299,604 | 72.32% | 93.99% | \$5,068,709 | \$687,784 | 13.57% | \$4,104,554 | 80.98% | 94.55% |

資料來源：統計至109.12.22

472493
1298329
1453644

表三-主冊與附冊計畫【資本費】

| 計畫分類 | 資本門核定數 | 經費動支 | 未動支 | 動支比率(%) | 經費實支 | 實支比率(%) | 動支+實支比率(%) |
|------------|-------------|-----------|----------|---------|-------------|---------|------------|
| 主冊 | \$3,720,000 | \$672,790 | \$16,226 | 18.09% | \$3,030,984 | 81.48% | 99.56% |
| 附冊-僑園築夢 | - | - | - | - | - | - | - |
| 附錄二-原資中心計畫 | - | - | - | - | - | - | - |
| 小計 | \$3,720,000 | \$672,790 | \$16,226 | 18.09% | \$3,030,984 | 81.48% | 99.56% |

資料來源：統計至109.12.22

表四-主冊與附冊計畫【配合款及雜支】

| 計畫分類 | 配合款 | 經費動支 | 動支比率(%) | 經費實支 | 實支比率(%) | 動支+實支比率(%) | 雜支 | 經費動支 | 動支比率(%) | 經費實支 | 實支比率(%) | 動支+實支比率(%) |
|------------|-------------|-----------|---------|-------------|---------|------------|-----------|----------|---------|-----------|---------|------------|
| 主冊 | \$1,990,000 | \$320,103 | 16.09% | \$1,669,897 | 83.91% | 100.00% | \$510,304 | \$74,287 | 14.56% | \$436,017 | 85.44% | 100.00% |
| 附冊-僑園築夢 | \$559,103 | \$65,893 | 11.79% | \$479,450 | 85.75% | 97.54% | - | - | - | - | - | - |
| 附錄二-原資中心計畫 | \$72,500 | \$9,576 | 13.21% | \$57,887 | 79.84% | 93.05% | \$10,276 | \$0 | 0.00% | \$10,276 | 100.00% | 100.00% |
| 小計 | \$2,621,603 | \$395,572 | 15.09% | \$2,207,234 | 84.19% | 99.28% | \$520,580 | \$74,287 | 14.27% | \$446,293 | 85.73% | 100.00% |

資料來源：統計至109.12.22

附表1-共同關鍵績效指標【本表請自高教深耕計畫考平彙填列並下載】

| 序號 | 面向 | 指標項目 | 衡量方式 | 109年 | | | | 110年 | | 111年 | | 備註說明 | 管考單位 |
|----|-----------------|------------------|---------------------------|--|--|----------------|--|--|--|---|--------|------|---------|
| | | | | 原訂目標值 | 已修訂目標值 | 109.12.22執行達成值 | 達成率 | 原訂目標值 | 已修訂目標值 | 原訂目標值 | 已修訂目標值 | | |
| 1 | 一、落實教學創新及提升教學品質 | 1.學生專業實務技術能力提升成效 | 1.專業實務技術能力提升學生數 | 1730 | 1165 | 3332 | 100% | 1940 | 1190 | 2160 | 1235 | | 三院 |
| 2 | 一、落實教學創新及提升教學品質 | 1.學生專業實務技術能力提升成效 | 2.專業實務技術能力提升之學生數占所有學生數比率 | 16 | 10 | 32.5 | 100% | 18 | 10.2 | 20 | 10.5 | | 三院 |
| 3 | 一、落實教學創新及提升教學品質 | 1.學生專業實務技術能力提升成效 | 3.學生專業技術證照張數 | 2000 | - | 2583張 | 100.00% | 2000 | - | 2000 | - | | 產合處 |
| 7 | 一、落實教學創新及提升教學品質 | 1.學生專業實務技術能力提升成效 | 5.專業實務技術能力提升情形描述(109年起適用) | 1.校外實習:配合產業發展與各產業指標企業合作,推動精緻實習,達成高薪就業 2.iPAS(產業人才能力鑑定機制):鼓勵各院系融入相關課程推動 3.專業核心證照:請各院系結合課程推動教育部證能合一證照 4.海外實習可讓學生在短時間內透過學校創新課程教學,快速提升實務技巧及語言溝通能力,同時近距離貼近產業,熟悉最新產業趨勢。並且,透過海外實習精進發展,快速累積貼近產業需求的職能,降低學用落差以達成就業接軌。 | 1.校外實習:強化產業鏈結,落實實習機制,保障實習生權益。 2.專業核心證照:透過獎勵制度請各院系結合課程推動教育部證能合一證照。 3.海外實習可讓學生快速提升實務技巧及溝通能力,同時深入產業,熟悉最新產業趨勢。並且,透過海外實習精進發展,快速累積貼近產業需求的職能,降低學用落差以達成就業接軌。例如:企管系、國貿系等學生在協進橡膠工業股份有限公司廣州廠、肇慶廠實習期間,直接進入現場實際參與任務,親手操作並了解製鞋業從無到有再到訂單接單出貨一連貫的流程,同時 | - | 1.校外實習:配合產業發展與各產業指標企業合作,推動精緻實習,達成高薪就業 2.iPAS(產業人才能力鑑定機制):鼓勵各院系融入相關課程推動 3.專業核心證照:請各院系結合課程推動教育部證能合一證照 4.海外實習可讓學生在短時間內透過學校創新課程教學,快速提升實務技巧及語言溝通能力,同時近距離貼近產業,熟悉最新產業趨勢。並且,透過海外實習精進發展,快速累積貼近產業需求的職能,降低學用落差以達成就業接軌。 | 1.校外實習:配合產業發展與各產業指標企業合作,提高實習留任率。 2.專業核心證照:透過獎勵制度請各院系結合課程推動教育部證能合一證照 3.逐步與海外實習廠商建立實務強化機制,提供實務所需語言進修,對於學習力突出的實習生特別增加各部門實務參與。 | 1.校外實習:配合產業發展與各產業指標企業合作,推動精緻實習,達成高薪就業 2.iPAS(產業人才能力鑑定機制):鼓勵各院系融入相關課程推動 3.專業核心證照:請各院系結合課程推動教育部證能合一證照 4.海外實習可讓學生在短時間內透過學校創新課程教學,快速提升實務技巧及語言溝通能力,同時近距離貼近產業,熟悉最新產業趨勢。並且,透過海外實習精進發展,快速累積貼近產業需求的職能,降低學用落差以達成就業接軌。 | 1.校外實習:與優質實習機構合作,提高實習薪資福利,達成高薪就業。 2.專業核心證照:透過獎勵制度請各院系結合課程推動教育部證能合一證照 3.逐步與海外實習廠商建立實務強化機制,提供實務所需語言進修,對於學習力突出的實習生特別增加各部門實務參與。 | | 產合處 | |
| 9 | 一、落實教學創新及提升教學品質 | 2.教師推動創新教學成效之提升 | 1.採用創新教學模式教師數 | 34 | 40 | 48 | 100% | 39 | 44 | 42 | 48 | | 三院+通識中心 |
| 10 | 一、落實教學創新及提升教學品質 | 2.教師推動創新教學成效之提升 | 2.採用創新教學模式教師數占所有教師數比率 | 9 | - | 9.69 | 100% | 10 | - | 11 | - | | 四創 |
| 11 | 一、落實教學創新及提升教學品質 | 2.教師推動創新教學成效之提升 | 3.採用創新教學模式課程數 | 28 | - | 32 | 100% | 30 | - | 35 | - | | 三院+通識中心 |
| 13 | 一、落實教學創新及提升教學品質 | 2.教師推動創新教學成效之提升 | 5.修讀創新教學課程學生總數 | 1650 | - | 1702 | 100% | 1730 | - | 1850 | - | | 三院+通識中心 |
| 14 | 一、落實教學創新及提升教學品質 | 2.教師推動創新教學成效之提升 | 6.修讀創新教學課程學生學習成效提升人數 | 462 | - | 498 | 100% | 502 | - | 555 | - | | 三院+通識中心 |

| 序號 | 面向 | 指標項目 | 衡量方式 | 109年 | | | | 110年 | | 111年 | | 備註說明 | 管考單位 |
|----|-----------------|-------------------|--|---|---|---|------|---|---|---|---|------|---------|
| | | | | 原訂目標值 | 已修訂目標值 | 109.12.22 執行達成值 | 達成率 | 原訂目標值 | 已修訂目標值 | 原訂目標值 | 已修訂目標值 | | |
| 15 | 一、落實教學創新及提升教學品質 | 2.教師推動創新教學成效之提升 | 7.修讀創新教學課程學生學習成效提升人數占所有修讀學生數比率 | 28 | - | 29.26 | 100% | 29 | - | 30 | - | | 四創 |
| 18 | 一、落實教學創新及提升教學品質 | 2.教師推動創新教學成效之提升 | 9.創新教學課程之教學及學習成效提升情形描述(含課程認定方式、施測工具等)(109年起適用) | 1.課程中融入自主學習激發學生進行創新創意的思考,培養學生解決問題、團隊合作、新零售商業服務專業能力。透過課程設計與系統性創新工具、創意競賽等方式,深化學生三創能力。2.開設深碗課程、問題導向式課程設計、多師協同教學、舉辦教師教學共識營,完成專題成果、校內展及校外展、參加創新、創意、創業競賽,結合廠商實務與實作教學。3.創造系上學生就業機會。4.採創意或創業企業書、討論參與度、實作成果發表、參與競賽或問卷回饋進行施測。 | 1.課程中融入自主學習激發學生進行創新創意的思考。2.開設問題導向式課程設計完成專題成果、校內展及校外展、參加創新、創意、創業競賽。3.創造系上學生就業機會。4.採創意或創業企業書、參與競賽或問卷回饋進行施測。 | 1.課程中融入自主學習激發學生進行創新創意的思考,培養學生解決問題、團隊合作、新零售商業服務專業能力。透過課程設計與系統性創新工具、創意競賽等方式,深化學生三創能力。2.開設深碗課程、問題導向式課程設計、多師協同教學、舉辦教師教學共識營,完成專題成果、校內展及校外展、參加創新、創意、創業競賽、結合廠商實務與實作教學。3.創造系上學生就業機會。4.採創意或創業企業書、討論參與度、實作成果發表、參與競賽或問卷回饋進行施測。 | - | 1.課程中融入自主學習激發學生進行創新創意的思考,培養學生解決問題、團隊合作、新零售商業服務專業能力。透過課程設計與系統性創新工具、創意競賽等方式,深化學生三創能力。2.開設深碗課程、問題導向式課程設計、多師協同教學、舉辦教師教學共識營,完成專題成果、校內展及校外展、參加創新、創意、創業競賽、結合廠商實務與實作教學。3.創造系上學生就業機會。4.採創意或創業企業書、討論參與度、實作成果發表、參與競賽或問卷回饋進行施測。 | 1.課程中融入自主學習激發學生進行創新創意的思考,培養學生解決問題、團隊合作、新零售商業服務專業能力。透過課程設計與系統性創新工具、創意競賽等方式,深化學生三創能力。2.開設深碗課程、問題導向式課程設計、多師協同教學、舉辦教師教學共識營,完成專題成果、校內展及校外展、參加創新、創意、創業競賽、結合廠商實務與實作教學。3.創造系上學生就業機會。4.採創意或創業企業書、討論參與度、實作成果發表、參與競賽或問卷回饋進行施測。 | - | | 四創 | |
| 21 | 一、落實教學創新及提升教學品質 | 3.學生跨域學習能力提升成效 | 1.修讀跨域學習課程學生人次_雙主修 | 1 | - | 2 | 100% | 1 | - | 1 | - | | 註冊課務組 |
| 22 | 一、落實教學創新及提升教學品質 | 3.學生跨域學習能力提升成效 | 2.修讀跨域學習課程學生人次_輔系 | 3 | 6 | 6 | 100% | 3 | 9 | 3 | 12 | | 註冊課務組 |
| 23 | 一、落實教學創新及提升教學品質 | 3.學生跨域學習能力提升成效 | 3.修讀跨域學習課程學生人次_學分課程 | 2000 | - | 3873 | 100% | 2000 | - | 2000 | - | | 註冊課務組 |
| 24 | 一、落實教學創新及提升教學品質 | 3.學生跨域學習能力提升成效 | 4.修讀跨域學習課程學生人次_其他 | 243 | - | 391 | 100% | 283 | - | 313 | - | | 註冊課務組 |
| 25 | 一、落實教學創新及提升教學品質 | 3.學生跨域學習能力提升成效 | 5.學生跨域學習成效提升情形描述(含課程認定方式) | 1.創造學生實習機會。2.修習院跨領域課程,汲取跨域知識,跳脫科系「單一專業」限制。3.持續強化跨域學習的模組課程,注重基礎的核心與跨域實作訓練。 | 1.創造學生實習機會。2.修習院跨領域課程,汲取跨域知識,跳脫科系「單一專業」限制。3.持續強化跨域學習的模組課程,注重基礎的核心與跨域實作訓練。 | 1.創造學生實習機會。2.修習院跨領域課程,汲取跨域知識,跳脫科系「單一專業」限制。3.持續強化跨域學習的模組課程,注重基礎的核心與跨域實作訓練。 | - | 1.創造學生實習機會。2.修習院跨領域課程,汲取跨域知識,跳脫科系「單一專業」限制。3.持續強化跨域學習的模組課程,注重基礎的核心與跨域實作訓練。 | 1.修習院跨領域課程,汲取跨域知識,跳脫科系「單一專業」限制。2.持續強化跨域學習的模組課程。 | 1.創造學生實習機會。2.修習院跨領域課程,汲取跨域知識,跳脫科系「單一專業」限制。3.持續強化跨域學習的模組課程,注重基礎的核心與跨域實作訓練。 | 1.修習院跨領域課程,汲取跨域知識,跳脫科系「單一專業」限制。2.持續強化跨域學習的模組課程,並注重基礎的核心與跨域實作訓練。 | | 三院 |
| 27 | 一、落實教學創新及提升教學品質 | 4.開設創新創業課程及學生學習成效 | 1.修讀創新創業課程學生數 | 1450 | - | 1525 | 100% | 1500 | - | 1550 | - | | 三院+通識中心 |
| 28 | 一、落實教學創新及提升教學品質 | 4.開設創新創業課程及學生學習成效 | 2.創新創業課程數 | 28 | - | 30 | 100% | 30 | - | 32 | - | | 三院+通識中心 |

| 序號 | 面向 | 指標項目 | 衡量方式 | 109年 | | | | 110年 | | 111年 | | 備註說明 | 管考單位 |
|----|-----------------|---------------------|--|--|--|--|------|--|---|--|---|-----------------------|------|
| | | | | 原訂目標值 | 已修訂目標值 | 109.12.22 執行達成值 | 達成率 | 原訂目標值 | 已修訂目標值 | 原訂目標值 | 已修訂目標值 | | |
| 31 | 一、落實教學創新及提升教學品質 | 4.開設創新創業課程及學生學習成效 | 4.創新創業課程學習成效提升情形描述(含課程認定方式)(109年起適用) | 具備「創意思考」、「創新意涵」、「創業態度」、「創業能力」與「創業實習」等元素的課程,引導與輔導學生創新知識。1.藉由分組活動討論、實際操作過程中,修習創新創意思考能力,提升學生問題解決能力並提出創新及創意解決方案。2.由大一開始的孵化、滋養、行動、到大四的培育等程序作為課程安排的學習層次提昇依據。3.訓練創新創意思考能力,發想行銷創新、創業企劃書及個案分析及實作能力4.創意成果報告與作品5.創業實習報告 | 具備「創意思考」、「創新意涵」、「創業態度」、「創業能力」與「創業實習」等元素的課程。1.藉由分組活動討論、修習創新創意思考能力。2.由大一開始的孵化、滋養、行動、到大四的培育等程序作為課程安排的學習層次提昇依據。3.訓練創新創意思考能力4.創意成果報告與作品5.創業實習報告 | 具備「創意思考」、「創新意涵」、「創業態度」、「創業能力」與「創業實習」等元素的課程。1.藉由分組活動討論、修習創新創意思考能力。2.由大一開始的孵化、滋養、行動、到大四的培育等程序作為課程安排的學習層次提昇依據。3.訓練創新創意思考能力4.創意成果報告與作品5.創業實習報告 | - | 具備「創意思考」、「創新意涵」、「創業態度」、「創業能力」與「創業實習」等元素的課程,引導與輔導學生創新知識。1.藉由分組活動討論、實際操作過程中,修習創新創意思考能力,提升學生問題解決能力並提出創新及創意解決方案。2.由大一開始的孵化、滋養、行動、到大四的培育等程序作為課程安排的學習層次提昇依據。3.訓練創新創意思考能力,發想行銷創新、創業企劃書及個案分析及實作能力4.創意成果報告與作品5.創業實習報告 | 具備「創意思考」、「創新意涵」、「創業態度」、「創業能力」與「創業實習」等元素的課程。1.藉由分組活動討論、實際操作過程中,修習創新創意思考能力。2.由大一開始的孵化、滋養、行動、到大四的培育等程序作為課程安排的學習層次提昇依據。3.訓練創新創意思考能力,發想行銷創新、創業企劃書及個案分析及實作能力4.創意成果報告與作品5.創業實習報告 | 具備「創意思考」、「創新意涵」、「創業態度」、「創業能力」與「創業實習」等元素的課程,引導與輔導學生創新知識。1.藉由分組活動討論、實際操作過程中,修習創新創意思考能力,提升學生問題解決能力並提出創新及創意解決方案。2.由大一開始的孵化、滋養、行動、到大四的培育等程序作為課程安排的學習層次提昇依據。3.訓練創新創意思考能力,發想行銷創新、創業企劃書及個案分析及實作能力4.創意成果報告與作品5.創業實習報告 | | 四創 | |
| 34 | 一、落實教學創新及提升教學品質 | 5.學生邏輯思考與程式設計能力提升成效 | 1-2.修讀運算思維與程式設計課程學生數(109年起外部匯入) | 5250 | - | 5476 | 100% | 7350 | - | 10000 | | 註冊課務組 | |
| 35 | 一、落實教學創新及提升教學品質 | 5.學生邏輯思考與程式設計能力提升成效 | 2.運算思維與程式設計課程數 | 24 | - | 25 | 100% | 25 | - | 26 | | 三院 | |
| 36 | 一、落實教學創新及提升教學品質 | 5.學生邏輯思考與程式設計能力提升成效 | 3.修讀數位科技微課程學生人次(109年起適用) | 63 | - | 1281 | 100% | 95 | - | 117 | | 三院 | |
| 39 | 一、落實教學創新及提升教學品質 | 5.學生邏輯思考與程式設計能力提升成效 | 5.運算思維與程式設計能力課程學習成效提升情形描述(含非資訊相關科系執行情形)(109年起適用) | 1.提升學生程式撰寫能力。2.提升學生運用數位科技能力。3.善用科技知能以進行創造、設計、邏輯、運算等思考。4.考取邏輯運算思維證書。5.透過電腦邏輯科學相關知能學習,培養系統化思維,輔以日常生活與上業經營常用之邏輯思維。 | 1.提升學生程式撰寫能力。2.提升學生運用數位科技能力。3.考取邏輯運算思維證書。 | 1.提升學生程式撰寫能力。2.提升學生運用數位科技能力。3.考取邏輯運算思維證書。 | - | 1.提升學生程式撰寫能力。2.提升學生運用數位科技能力。3.善用科技知能以進行創造、設計、邏輯、運算等思考。4.考取邏輯運算思維證書。5.透過電腦邏輯科學相關知能學習,培養系統化思維,輔以日常生活與上業經營常用之邏輯思維。 | 1.提升學生程式撰寫能力。2.考取邏輯運算思維證書。3.提升基礎邏輯思維能力並應用於設計實作,取得程式設計專業證書,參加專題製作競賽。4.提升學生運算思維邏輯,加強投資組合數據應用與分析。 | 1.提升學生程式撰寫能力。2.提升學生運用數位科技能力。3.善用科技知能以進行創造、設計、邏輯、運算等思考。4.考取邏輯運算思維證書。5.透過電腦邏輯科學相關知能學習,培養系統化思維,輔以日常生活與上業經營常用之邏輯思維。 | | 三院 | |
| 41 | 一、落實教學創新及提升教學品質 | 6.學生中文閱讀寫作能力提升成效 | 1.達成學校設定中文閱讀寫作能力提升目標之人數 | 780 | - | 1119(109-1前測) 1月11日更新後側 | 100% | 970 | - | 975 | | 108-2第二階段尚未施測 通識中心 | |
| | 一、落實教學創新及提升教學品質 | 6.學生中文閱讀寫作能力提升成效 | 1-2.所有(抽樣)學生數 | 970 | - | 1398(109-1前測) 1月11日更新後側 | 100% | 970 | - | 975 | | 通識中心 | |
| 42 | 一、落實教學創新及提升教學品質 | 6.學生中文閱讀寫作能力提升成效 | 2.達成學校設定中文閱讀寫作能力提升目標之人數占所有(抽樣)學生數比例 | 80 | - | 80.04%(109-1前測) 1月11日更新後側 | 100% | 82 | - | 84 | | 通識中心 | |
| 46 | 一、落實教學創新及提升教學品質 | 6.學生中文閱讀寫作能力提升成效 | 4.學生中文閱讀寫作能力成效提升情形描述(含施測工具、抽樣方式等)(109年起適用) | 針對大一新生,利用PBL教學法,採「真實評量」方式進行「微書寫」練習。再經由焦點寫作、即席試寫及同儕分享,協助學生見證寫作力對職涯的助益。 | 針對大一新生,利用PBL教學法,採「真實評量」方式進行「微書寫」練習。再經由焦點寫作、即席試寫及同儕分享,協助學生見證寫作力對職涯的助益。 | 109學年度本校建置「中文檢測平台」,結合本校編輯的國文教材及題庫,針對「文字」、「語句」、「成語」、「文意」、「修辭」五類實施前、後測。前測成績未達60分學生另參加五週(10小時)的輔導課。輔導課由12位專任教師擔任。後測在學期末施測,並依學生前、後測成績進行分析、比較。 | - | 著重於教導如何閱讀,表達思想、情感,賞析文章內涵,並運用PBL教學法,採「真實評量」,有機融合閱讀與寫作,以強化學生表達與應用之能力。 | 著重於教導如何閱讀,表達思想、情感,賞析文章內涵,並運用PBL教學法,採「真實評量」,有機融合閱讀與寫作,以強化學生表達與應用之能力。 | 著重於教導如何閱讀,表達思想、情感,賞析文章內涵,並運用PBL教學法,採「真實評量」,有機融合閱讀與寫作,以強化學生表達與應用之能力。 | 通過經典閱讀,賞析文章內涵,並以PBL教學法,採用「真實評量」,有機融合閱讀與寫作,強化學生寫作、表達與應用之能力。 | 通識中心 | |
| 49 | 一、落實教學創新及提升教學品質 | 7.學生專業(職場)外語能力提升成效 | 1.達成學校設定專業(職場)外語能力提升目標之人數 | 2040 | 1320 | 1330 | 100% | 2060 | 1368 | 2060 | 1416 | 語言中心 | |
| 55 | 一、落實教學創新及提升教學品質 | 7.學生專業(職場)外語能力提升成效 | 1.2抽樣人數 | 2400 | - | 2400 | 100% | 2400 | - | 2400 | - | 語言中心 | |
| 50 | 一、落實教學創新及提升教學品質 | 7.學生專業(職場)外語能力提升成效 | 2.達成學校設定專業(職場)外語能力提升目標之人數占所有(抽樣)學生數比率 | 20.1 | 55 | 55.42 | 100% | 20.3 | 57 | 20.3 | 59 | 語言中心 | |
| 54 | 一、落實教學創新及提升教學品質 | 7.學生專業(職場)外語能力提升成效 | 4.學生專業(職場)外語能力成效提升情形描述(含施測工具、抽樣方式等)(109年起適用) | 專業職場外語能力提升施測工具為職場英文模擬試題,以增進學生所需專業英文能力為目標,輔導學生考取專業英語證書,以提升學生的就業力。 | 專業職場外語能力提升施測工具為職場英文模擬試題,以增進學生所需專業英文能力為目標,輔導學生考取專業英語證書,以提升學生的就業力。 | 專業職場外語能力提升施測工具為職場英文模擬試題,以增進學生所需專業英文能力為目標,輔導學生考取專業英語證書,以提升學生的就業力。 | - | 專業職場外語能力提升施測工具為職場英文模擬試題,以增進學生所需專業英文能力為目標,輔導學生考取專業英語證書,以提升學生的就業力。 | 本校大一英文與大二英文以課程或輔導班方式來加強學生專業職場英語的能力。並實施職場英文模擬試題以了解學生專業(職場)英語能力提升情形。 | 專業職場外語能力提升施測工具為職場英文模擬試題,以增進學生所需專業英文能力為目標,輔導學生考取專業英語證書,以提升學生的就業力。 | 為有效提升職場導向英語教學之成效,本校針對大一英文、大二英文修課學生進行職場英語能力測驗,其目的在了解本校學生職場英文程度。針對全校學生英語能力提升,有開設語言診療室、建置英語自學平台及英文證照輔導班,以此增進學生英語能力與學習成效。 | 語言中心 | |

| 序號 | 面向 | 指標項目 | 衡量方式 | 109年 | | | | 110年 | | 111年 | | 備註說明 | 管考單位 |
|----|-----------------|--------------------|---|-------|--------|--------------------|------|-------|--------|-------|--------|------|------|
| | | | | 原訂目標值 | 已修訂目標值 | 109.12.22 執行達成值 | 達成率 | 原訂目標值 | 已修訂目標值 | 原訂目標值 | 已修訂目標值 | | |
| 57 | 一、落實教學創新及提升教學品質 | 8.優化師資質量及改善師生比推動成效 | 生師比(全校加權學生數，包括進修學院、專科進修學校學生數除以全校專任、兼任師資數總和)(生師比由總量小組匯入，依本部「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」之定義計算) | 25.8 | 26.8 | 26.79 | 100% | 25.6 | 26.6 | 25.4 | 26.4 | | 人事室 |
| 59 | 一、落實教學創新及提升教學品質 | 9.專任教師業界實務經驗提升成效 | 專任教師具備業界實務經驗比率 | 51 | - | 58% | 100% | 52 | - | 53 | - | | 人事室 |
| 61 | 一、落實教學創新及提升教學品質 | 10.專業及技術教師比率提升成效 | 1.聘任曾於國際技能競賽獲獎之選手或業界技術精湛之大師為專任教學人員或專業實作之指導人員(包括專技教師、技士、技佐)人數 | 13 | - | 13 | 100% | 14 | - | 15 | - | | 人事室 |

| 序號 | 面向 | 指標項目 | 衡量方式 | 109年 | | | | 110年 | | 111年 | | 備註說明 | 管考單位 |
|----|-----------------|---|---|---|---|---|------|---|---|---|--|--------------------|------|
| | | | | 原訂目標值 | 已修訂目標值 | 109.12.22 執行達成值 | 達成率 | 原訂目標值 | 已修訂目標值 | 原訂目標值 | 已修訂目標值 | | |
| 62 | 一、落實教學創新及提升教學品質 | 10.專業及技術教師比率提升成效 | 2.聘任曾於國際技能競賽獲獎之選手或業界技術精湛之大師為專任教學人員或專業實作之指導人員(包括專技教師、技士、技佐)人數占全校專任教師人數比率 | 6 | - | 5.6 | 93% | 6.5 | - | 7 | - | 109-1 2位教師離職 | 人事室 |
| 63 | 一、落實教學創新及提升教學品質 | 10.專業及技術教師比率提升成效 | 3.曾於國際技能競賽獲獎之選手或業界技術精湛之大師課程數 | 120 | - | 119 | 99% | 130 | - | 140 | - | 109-2 2位教師離職，課程數減少 | 人事室 |
| 67 | 一、落實教學創新及提升教學品質 | 10.專業及技術教師比率提升成效 | 5.針對曾於國際技能競賽獲獎之選手或業界技術精湛之大師之聘任情形(含校內聘用法規、聘用對象描述及任教課程描述)(109年起適用) | 依據僑光科技大學專業技術人員聘任及升等辦法聘用在專業技術領域中有具體事蹟、特殊造詣或成就，並經各級教師評審委員會審議通過之專業師資，教授培育學生具專業技術能夠參加競賽及符合業界人才需求之課程 | - | 依據僑光科技大學專業技術人員聘任及升等辦法聘用在專業技術領域中有具體事蹟、特殊造詣或成就，並經各級教師評審委員會審議通過之專業師資，教授培育學生具專業技術能夠參加競賽及符合業界人才需求之課程 | - | 依據僑光科技大學專業技術人員聘任及升等辦法聘用在專業技術領域中有具體事蹟、特殊造詣或成就，並經各級教師評審委員會審議通過之專業師資，教授培育學生具專業技術能夠參加競賽及符合業界人才需求之課程 | 依據目前業界專業領域的競賽方向及人才需求，聘用有相關特殊造詣成就之專業技術師資，教授培育學生具專業技術能夠參加競賽及符合業界人才需求之課程 | 依據僑光科技大學專業技術人員聘任及升等辦法聘用在專業技術領域中有具體事蹟、特殊造詣或成就，並經各級教師評審委員會審議通過之專業師資，教授培育學生具專業技術能夠參加競賽及符合業界人才需求之課程 | 依據近年業界發展趨勢及競賽成果，請專業技術之教師協助課程教學創新，以加強學生專業能力 | - | 人事室 |
| 72 | 二、提升高教公共性 | 2.經濟不利學生獲得輔導或協助之比率提升成效 | 1.經濟不利學生獲得輔導或協助人數 | 640 | - | 714 | 100% | 645 | - | 652 | - | - | 學務處 |
| 73 | 二、提升高教公共性 | 2.經濟不利學生獲得輔導或協助之比率提升成效 | 2.經濟不利學生獲得輔導或協助人數占所有經濟不利學生人數比率 | 31.3 | 40 | 40 | 100% | 31.6 | 41 | 31.9 | 42 | - | 學務處 |
| 78 | 二、提升高教公共性 | 2.經濟不利學生獲得輔導或協助之比率提升成效 | 4.經濟不利學生輔導或協助成效提升情形描述(含相關機制)(109年起適用) | 1.開設課業、證照課後輔導課程及持續鼓勵經濟不利學生參與多元、互助學習，以提升學習成效及證照通過率。2.辦理相關職涯活動，並提供學涯定向獎學金、職涯規劃輔導獎學金、就業輔導獎學金等申請機會。 | - | 1.開設課業、證照課後輔導課程及持續鼓勵經濟不利學生參與多元、互助學習，以提升學習成效及證照通過率。2.辦理相關職涯活動，並提供學涯定向獎學金、職涯規劃輔導獎學金、就業輔導獎學金等申請機會。 | - | 1.開設課業、證照課後輔導課程及學伴互助學習，以提升學習成效，並持續鼓勵經濟不利學生參與多元輔導，以提供完善的學習機會。2.辦理相關職涯活動，並提供學涯定向獎學金、職涯規劃輔導獎學金、就業輔導獎學金等申請機會。 | 1.開設課業、證照課後輔導課程及持續鼓勵經濟不利學生參與多元、互助學習，以提升學習成效及證照通過率。2.辦理相關職涯活動，並提供學涯定向獎學金、職涯規劃輔導獎學金、就業輔導獎學金等申請機會。 | 1.開設課業、證照課後輔導課程及持續鼓勵經濟不利學生參與多元、互助學習，以提升學習成效及證照通過率。2.辦理相關職涯活動，並提供學涯定向獎學金、職涯規劃輔導獎學金、就業輔導獎學金等申請機會。 | 1.開設學生所學相關之課業、證照課後輔導課程及持續鼓勵經濟不利學生參與多元、互助學習，並提供輔導獎學金等申請機會，以提升學習成效及證照通過率。2.辦理相關職涯活動，並提供學涯定向獎學金、職涯規劃輔導獎學金、就業輔導獎學金等申請機會。 | - | 學務處 |
| 79 | 二、提升高教公共性 | 3.落實辦學公共性之責任，健全學校治理及生師權益保障，並建構校務資訊公開制度並逐年提高辦學資訊公開程度 | 1.校務資訊公開項目數 | 37 | - | 38 | 100% | 39 | - | 40 | - | - | 資訊中心 |
| 80 | 二、提升高教公共性 | 3.落實辦學公共性之責任，健全學校治理及生師權益保障，並建構校務資訊公開制度並逐年提高辦學資訊公開程度 | 2.校務資訊公開平臺連結 | https://info.ocu.edu.tw/bin/home.php | https://info.ocu.edu.tw | https://info.ocu.edu.tw | - | https://info.ocu.edu.tw/bin/home.php | https://info.ocu.edu.tw | https://info.ocu.edu.tw/bin/home.php | https://info.ocu.edu.tw | - | 資訊中心 |

| 序號 | 面向 | 指標項目 | 衡量方式 | 109年 | | | | 110年 | | 111年 | | 備註說明 | 管考單位 |
|----|-----------|---|--|---|---|---|-----|---|---|--|--------|------|------|
| | | | | 原訂目標值 | 已修訂目標值 | 109.12.22執行達成值 | 達成率 | 原訂目標值 | 已修訂目標值 | 原訂目標值 | 已修訂目標值 | | |
| 81 | 二、提升高教公共性 | 3.落實辦學公共性之責任，健全學校治理及生師權益保障，並建構校務資訊公開制度並逐年提高辦學資訊公開程度 | 3.私立學校治理：健全私立學校治理情形(國立學校免填)(109年起適用) | 1.本法人董事會董事之總額為十一人;董事長一人,由當屆董事互選之;董事長對外代表本法人。董事每屆任期為四年,連選得連任。2.本法人之各屆董事改選時,除依法令或本章程規定不具董事資格者外,現任董事得為下屆董事之候選人,依本章程所定董事總額加推三分之一以上適當人員為下屆董事候選人,並列明於候選人名單後,由現任董事從候選人中選出足額之下屆董事。3.本校雖無學校一級行政主管迴避之規定,然本校董事會直接遵守私立學校法第四十一條第二項、以及第四十四條的相關迴避規定。並 | 1.本法人董事會董事之總額為十一人;董事長一人,由當屆董事互選之;董事長對外代表本法人。董事每屆任期為四年,連選得連任。 | 1.本法人董事會董事之總額為十一人;董事長一人,由當屆董事互選之;董事長對外代表本法人。董事每屆任期為四年,連選得連任。 | - | 1.本法人董事會董事之總額為十一人;董事長一人,由當屆董事互選之;董事長對外代表本法人。董事每屆任期為四年,連選得連任。2.本法人之各屆董事改選時,除依法令或本章程規定不具董事資格者外,現任董事得為下屆董事之候選人,依本章程所定董事總額加推三分之一以上適當人員為下屆董事候選人,並列明於候選人名單後,由現任董事從候選人中選出足額之下屆董事。3.本校雖無學校一級行政主管迴避之規定,然本校董事會直接遵守私立學校法第四十一條第二項、以及第四十四條的相關迴避規定。並 | 1.本法人董事會董事之總額為十一人;董事長一人,由當屆董事互選之;董事長對外代表本法人。董事每屆任期為四年,連選得連任。2.本法人之各屆董事改選時,除依法令或本章程規定不具董事資格者外,現任董事得為下屆董事之候選人,依本章程所定董事總額加推三分之一以上適當人員為下屆董事候選人,並列明於候選人名單後,由現任董事從候選人中選出足額之下屆董事。 | 1.本法人董事會董事之總額為十一人;董事長一人,由當屆董事互選之;董事長對外代表本法人。董事每屆任期為四年,連選得連任。2.本法人之各屆董事改選時,除依法令或本章程規定不具董事資格者外,現任董事得為下屆董事之候選人,依本章程所定董事總額加推三分之一以上適當人員為下屆董事候選人,並列明於候選人名單後,由現任董事從候選人中選出足額之下屆董事。 | | 人事室 | |
| 82 | 二、提升高教公共性 | 3.落實辦學公共性之責任，健全學校治理及生師權益保障，並建構校務資訊公開制度並逐年提高辦學資訊公開程度 | 4.學生校務參與：強化學生校務參與情形(109年起適用) | 1.本校教務會議、學生事務會議、總務會議與系所課程委員會辦法皆有明定學生代表參與。2.本校校務會議有學生代表參與，並賦予提案權(學生代表有連署提案權)。 | 本校教務會議、學生事務會議、總務會議與系所課程委員會辦法皆有明定學生代表參與。 | 本校教務會議、學生事務會議、總務會議與系所課程委員會辦法皆有明定學生代表參與。 | - | 1.本校教務會議、學生事務會議、總務會議與系所課程委員會辦法皆有明定學生代表參與。2.本校校務會議有學生代表參與，並賦予提案權(學生代表有連署提案權)。 | 1.本校教務會議、學生事務會議、總務會議與系所課程委員會辦法皆有明定學生代表參與。2.本校校務會議有學生代表參與，並賦予提案權(學生代表有連署提案權)。 | | 人事室 | | |
| 83 | 二、提升高教公共性 | 3.落實辦學公共性之責任，健全學校治理及生師權益保障，並建構校務資訊公開制度並逐年提高辦學資訊公開程度 | 5.教師權益保障：強化教師權益保障情形(109年起適用) | 1.約聘教學教師之報酬標準、鐘點費、年終獎金準用本校專任教師之待遇相關規定辦理；但不辦理年資晉級。2.依本校教師評鑑辦法與各院系之教師評鑑指標，皆依教學、研究、輔導、服務等列為評鑑必要項目。3.本校對於教師升等未訂有期限規定。 | 約聘教學教師之報酬標準、鐘點費、年終獎金準用本校專任教師之待遇相關規定辦理；但不辦理年資晉級。 | 約聘教學教師之報酬標準、鐘點費、年終獎金準用本校專任教師之待遇相關規定辦理；但不辦理年資晉級。 | - | 1.約聘教學教師之報酬標準、鐘點費、年終獎金準用本校專任教師之待遇相關規定辦理；但不辦理年資晉級。2.依本校教師評鑑辦法與各院系之教師評鑑指標，皆依教學、研究、輔導、服務等列為評鑑必要項目。3.本校對於教師升等未訂有期限規定。 | 1.約聘教學教師之報酬標準、鐘點費、年終獎金準用本校專任教師之待遇相關規定辦理；但不辦理年資晉級。2.依本校教師評鑑辦法與各院系之教師評鑑指標，皆依教學、研究、輔導、服務等列為評鑑必要項目。3.本校對於教師升等未訂有期限規定。 | | 人事室 | | |
| 84 | 二、提升高教公共性 | 4.強化原資中心運作機制，提升原住民族學生輔導成效及建構族群友善校園 | 1.原資中心運作機制與校內相關單位合作機制描述(未設有原資中心者免填)(109年起適用) | 1.教務處：註冊課務組提供原住民族學生基本資料及休退學有關資訊。2.學務處：生輔組提供原住民族學生有關原民會獎助學金及學雜費減免等資訊、課指組推廣原住民族學生社團活動並推廣原民族文化以建立友善校園、服學組協助辦理學住民族學生勞作教育及服務學習課程、諮輔中心協助原住民族學生特殊個案及一般個案諮詢輔導。3.總務處：事務組協助原資中心設備維護及修繕。4.會計室：協助原資中心109-111年計畫經費申請及審核。5.人事室：協助原住民族身分教職員工及輔導人員聘任事宜。6.產合 | 1.教務處：註冊課務組提供原住民族學生基本資料及休退學有關資訊。2.學務處：生輔組提供原住民族學生有關原民會獎助學金及學雜費減免等資訊、課指組推廣原住民族學生社團活動並推廣原民族文化以建立友善校園、服學組協助辦理學住民族學生勞作教育及服務學習課程、諮輔中心協助原住民族學生特殊個案及一般個案諮詢輔導。3.總務處：事務組協助原資中心設備維護及修繕。4.會計室：協助原資中心109-111年計畫經費申請及審核。5.人事室：協助原住民族身分教職員工及輔導人員聘任事宜。6.產合 | 1.教務處：註冊課務組提供原住民族學生基本資料及休退學有關資訊。2.學務處：生輔組提供原住民族學生有關原民會獎助學金及學雜費減免等資訊、課指組推廣原住民族學生社團活動並推廣原民族文化以建立友善校園、服學組協助辦理學住民族學生勞作教育及服務學習課程、諮輔中心協助原住民族學生特殊個案及一般個案諮詢輔導。3.總務處：事務組協助原資中心設備維護及修繕。4.會計室：協助原資中心109-111年計畫經費申請及審核。5.人事室：協助原住民族身分教職員工及輔導人員聘任事宜。6.產合 | - | 1.教務處：註冊課務組提供原住民族學生基本資料及休退學有關資訊。2.學務處：生輔組提供原住民族學生有關原民會獎助學金及學雜費減免等資訊、課指組推廣原住民族學生社團活動並推廣原民族文化以建立友善校園、服學組協助辦理學住民族學生勞作教育及服務學習課程、諮輔中心協助原住民族學生特殊個案及一般個案諮詢輔導。3.總務處：事務組協助原資中心設備維護及修繕。4.會計室：協助原資中心109-111年計畫經費申請及審核。5.人事室：協助原住民族身分教職員工及輔導人員聘任事宜。6.產合 | 1.教務處：向註冊課務組調閱原住民族學生休退學資訊比對原住民族學生占整體休退學率情形。2.學務處：協助生輔組提供獎助學金及學雜費減免資訊並辦理原民會助學金服務學習時數履行事宜。配合課指組推廣社團活動推廣原民族文化並參加社團博覽會與成果展、向服學組申請學生勞作教育及服務學習課程員額藉此接觸原住民族商輔導並轉介輔導教師提供關懷。3.總務處：事務組協助設施設備採購維護及修繕並綠美化學生活動環境增添原住民族文化 | | 人事室 | | |
| 85 | 二、提升高教公共性 | 4.強化原資中心運作機制，提升原住民族學生輔導成效及建構族群友善校園 | 2.原住民族學生學習、生活輔導機制及其成效(含休、退學改善情形)描述(109年起適用) | 1.透過校內e化系統積極掌握原住民族學生中期中未成績及出席狀況，與導師保持聯繫了解學生狀況提供必要協助。2.針對原住民族新生(含轉學生)，安排一對一訪談，初步了解學生背景狀況，並後續追蹤生活及學習適應情形。3.諮輔中心辦理學生休退學程序，填寫資料增列「原住民族身分」欄位，由原資中心輔導人員積極掌握原住民族學生休退學狀況，提供輔導作為。 | 1.透過校內e化系統積極掌握原住民族學生中期中未成績及出席狀況，與導師保持聯繫了解學生狀況提供必要協助。2.針對原住民族新生(含轉學生)，安排一對一訪談，初步了解學生背景狀況，並後續追蹤生活及學習適應情形。3.諮輔中心辦理學生休退學程序，填寫資料增列「原住民族身分」欄位，由原資中心輔導人員積極掌握原住民族學生休退學狀況，提供輔導作為。 | 1.透過校內e化系統積極掌握原住民族學生中期中未成績及出席狀況，與導師保持聯繫了解學生狀況提供必要協助。2.針對原住民族新生(含轉學生)，安排一對一訪談，初步了解學生背景狀況，並後續追蹤生活及學習適應情形。3.諮輔中心辦理學生休退學程序，填寫資料增列「原住民族身分」欄位，由原資中心輔導人員積極掌握原住民族學生休退學狀況，提供輔導作為。 | - | 1.主動透過校務系統掌握原住民族學生學期成績及出席狀況，針對狀況不佳學生與導師保持密切聯繫，進一步了解學生狀況及原因後提供必要協助。2.針對原住民族新生(含轉學生)，安排一對一訪談，了解學生背景狀況，並後續追蹤生活及學習適應情形，除安排一對一訪談了解學生背景建立資料，並持續追蹤學生生活及學習適應情形，提供未來求職、就業、暑期工讀等有關資訊。3.配合諮輔中心辦理學生休退學程序增列「原住民族身分」欄位，針對原住民族學生積極掌握休退學狀況，了解其原因並個別提供關懷輔導作為及必要協助。同時透過數據分析做為未來 | 1.透過校內e化系統積極掌握原住民族學生中期中未成績及出席狀況，與導師保持聯繫了解學生狀況提供必要協助。2.針對原住民族新生(含轉學生)，安排一對一訪談，初步了解學生背景狀況，並後續追蹤生活及學習適應情形。3.諮輔中心辦理學生休退學程序，填寫資料增列「原住民族身分」欄位，由原資中心輔導人員積極掌握原住民族學生休退學狀況，提供輔導作為。 | | 原資中心 | | |

| 序號 | 面向 | 指標項目 | 衡量方式 | 109年 | | | | 110年 | | 111年 | | 備註說明 | 管考單位 |
|-----|------------|-------------------------------------|---|--|--------|--|------|--|---|---|--|------|------|
| | | | | 原訂目標值 | 已修訂目標值 | 109.12.22執行達成值 | 達成率 | 原訂目標值 | 已修訂目標值 | 原訂目標值 | 已修訂目標值 | | |
| 86 | 二、提升高教公共性 | 4. 強化原資中心運作機制，提升原住民學生輔導成效及建構族群友善校園 | 3. 建構族群友善校園情形描述(109年起適用) | 1. 安排原住民族學生社團參與期社團博覽、期末社團成果展演出，透過傳統音樂舞蹈表演及介紹，增加校園師生對於原住民族文化的認識。2. 原資中心辦理原住民族傳統飾品及美食手作課程，透過講師課程講解及介紹，增進參與師生對原住民族文化的體認。3. 辦理專題講座，邀請原住民族講師擔任講師，透過自身職涯發展成功經驗，鼓勵語彙學生積極向上，並於講授過程介紹原住民族文化，增進校園多元文化認識與交流。4. 推動原住民族學生自發籌組樂舞團，由原資中心邀請舞蹈教師，教導學生練習，透 | - | 1. 安排原住民族學生社團參與期社團博覽、期末社團成果展演出，透過傳統音樂舞蹈表演及介紹，增加校園師生對於原住民族文化的認識。2. 原資中心辦理原住民族傳統飾品及美食手作課程，透過講師課程講解及介紹，增進參與師生對原住民族文化的體認。3. 辦理專題講座，邀請原住民族講師擔任講師，透過自身職涯發展成功經驗，鼓勵語彙學生積極向上，並於講授過程介紹原住民族文化，增進校園多元文化認識與交流。4. 推動原住民族學生自發籌組樂舞團，由原資中心邀請舞蹈教師，教導學生練習，透 | - | 1. 安排原住民族學生社團參與期社團博覽、期末社團成果展演出，透過傳統音樂舞蹈表演及介紹，增加校園師生對於原住民族文化的認識。2. 原資中心積極辦理原住民族傳統飾品及美食手作課程，透過課程講解及介紹，增進參與師生對原住民族文化的體認。3. 辦理專題講座，邀請原住民族講師擔任講師辦理文化與職涯有關專題講座，透過講師自身職涯發展成功經驗，鼓勵與會學生積極向上，並於講授過程介紹原住民族文化，增進校園多元文化認識與交流。4. 持續推動原住民族學生樂舞團運作，由原資 | 1. 配合課指組安排原住民族學生社團參與期社團博覽、期末社團成果展演出，透過傳統音樂舞蹈表演及介紹，增加校園師生對於原住民族文化的了解與認識。2. 原資中心積極辦理原住民族傳統飾品及美食手作課程，透過課程講解及介紹，增進參與師生對原住民族文化的體認。3. 辦理專題講座，邀請原住民族講師擔任講師，透過自身職涯發展成功經驗，鼓勵語彙學生積極向上，並於講授過程介紹原住民族文化，增進校園多元文化認識與交流。4. 邀請原住民族專家學者擔任講師辦理各項專題講座， | 1. 配合服務學習勞作教育，促進一般學生與原住民族學生互動，共同認識原住民族文化，建構友善校園環境。2. 配合課指組及學生會活動期程，安排原住民族學生社團參與期社團博覽、期末社團成果展及各項演出機會，透過傳統音樂舞蹈表演及介紹，除增加原住民族文化能見度並增加校園師生對於原住民族文化的認識。3. 原資中心持續規劃辦理原住民族傳統飾品、美食手作、文化介紹等課程，透過講師課程講解及說明，增進參與師生對原住民族文化的體認。4. 邀請原住民族專家學者擔任講師辦理各項專題講座， | | 原資中心 | |
| 89 | 三、強化教學支持系統 | 1. 完善教師教學支持系統 | 2. 相關措施及成效提升情形描述(109年起適用) | 1. 推動教師多元升等；2. 人通過教學實務或技術應用升等 2. 教師社群新進教師輔導；100%新進教師輔導 3. 教師評鑑追蹤輔導；每學年度評鑑後100%輔導及追蹤。 | - | 1. 鼓勵教師多元升等；2. 人通過教學實務或技術應用升等 2. 新進教師輔導；100%新進教師輔導 3. 教師評鑑追蹤輔導；每學年度評鑑後100%輔導及追蹤。 | 100% | 1. 鼓勵教師多元升等；2. 人通過教學實務或技術應用升等 2. 新進教師輔導；100%新進教師輔導 3. 教師評鑑追蹤輔導；每學年度評鑑後100%輔導及追蹤。 | 1. 推動教師多元升等；2. 人通過教學實務或技術應用升等 2. 新進教師輔導；100%新進教師輔導 3. 教師評鑑追蹤輔導；每學年度評鑑後100%輔導及追蹤。 | 1. 推動教師多元升等；2. 人通過教學實務或技術應用升等 2. 新進教師輔導；100%新進教師輔導 3. 教師評鑑追蹤輔導；每學年度評鑑後100%輔導及追蹤。 | | 人事室 | |
| 93 | 三、強化教學支持系統 | 2. 建置校務研究專業管理制度 (IR) 並回饋招生選才及精進教學成效 | 1. 校務研究專業管理制度 (IR) 建置情形 | 1. 校務研究專業管理制度或研習；完成校務研建議書或議題成果分享 10項 | - | 1. 校務研究專業管理制度或研習；完成校務研建議書或議題成果分享 10項 | 50% | 1. 校務研究專業管理制度或研習；完成校務研建議書或議題成果分享 11項 | 1. 校務研究專業管理制度或研習；完成校務研建議書或議題成果分享 12項 | | | IR | |
| 100 | 三、強化教學支持系統 | 2. 建置校務研究專業管理制度 (IR) 並回饋招生選才及精進教學成效 | 3. 校務研究專業管理制度 (IR) 經費運用情形(含整體投入經費)(109年起適用) | 1. 完成高教深耕計畫年度 IR辦公室經費編列 34萬 2. 執行議題研究協助校務管理 | - | 1. 完成高教深耕計畫年度 IR辦公室經費編列 34萬 2. 執行議題研究協助校務管理 | - | 1. 預計投入主冊經費之 1.5%以因應本校校務研究運作 2. 規劃校務研究議題協助校務管理 | 1. 預計投入主冊經費之 1.6%以因應本校校務研究運作 2. 配合校務推動滾動式修正執行方向 | | | IR | |
| 101 | 三、強化教學支持系統 | 2. 建置校務研究專業管理制度 (IR) 並回饋招生選才及精進教學成效 | 4. 校務研究專業管理制度 (IR) 運用情形及成效(含回饋招生選才及精進教學)(109年起適用) | 完成校、院重點生源及新生就讀因素分析及回饋，以穩定招生率及就學穩定率 | - | 完成校、院重點生源及新生就讀因素分析及回饋，以穩定招生率及就學穩定率 | - | 1. 持續追蹤上年度各研究議題 2. 根據生源資料庫，統計生源變化趨勢，以穩定招生率及就學穩定率 | 1. 廣徵徵求全校各單位校務研究議題 2. 入學管道與在學學習成效分析，為招生選才參考 3. 教師創新教學成效與學生學習成果分析 | | | IR | |
| 103 | 三、強化教學支持系統 | 3. 建置校內畢業生流向追蹤機制並回饋精進教學成效 | 畢業生流向回饋精進教學成效提升情形描述 | 各院系透過畢業生流向調查統計表了解學生學以致用、就業薪資與職涯發展等回饋課程規劃 | - | 各院系透過畢業生流向調查統計表了解學生學以致用、就業薪資與職涯發展等回饋課程規劃 | - | 各院系透過畢業生流向調查統計表了解學生學以致用、就業薪資與職涯發展等回饋課程規劃 | 結合流向調查與教育部所提供畢業生就業追蹤所回饋資料，透過各系院課程委員會擬定提高畢業生投入職場比率與學用合一比率策略。 | 各院系透過畢業生流向調查統計表了解學生學以致用、就業薪資與職涯發展等回饋課程規劃 | 結合流向調查與教育部所提供畢業生就業追蹤所回饋資料，透過各系院課程委員會擬定提高畢業生薪資策略。 | | 產學處 |
| 104 | 三、強化教學支持系統 | 3. 建置校內畢業生流向追蹤機制並回饋精進教學成效 | 畢業滿1年流向調查填答比率(填答人數/畢業生總人數) | 60 | 70 | 80.26 | 100% | 60 | 70 | 60 | 70 | | 產學處 |
| 105 | 三、強化教學支持系統 | 3. 建置校內畢業生流向追蹤機制並回饋精進教學成效 | 畢業滿3年流向調查填答比率(填答人數/畢業生總人數) | 60 | 70 | 76.75 | 100% | 60 | 70 | 60 | 70 | | 產學處 |
| 106 | 三、強化教學支持系統 | 3. 建置校內畢業生流向追蹤機制並回饋精進教學成效 | 畢業滿5年流向調查填答比率(填答人數/畢業生總人數) | 60 | 70 | 82.67 | 100% | 60 | 70 | 60 | 70 | | 產學處 |
| 107 | 四、善盡社會責任 | 1. 建構完善的大學實踐社會責任校務支持系統 | 1. 整體校務推動實際社會責任之資源投入及具體成果(109年起適用) | 完成2件USR推動輔導 | - | 完成2件USR推動輔導 | 100% | 完成3件USR推動輔導 | 完成3件USR推動輔導 | | | 學發組 | |
| 108 | 四、善盡社會責任 | 1. 建構完善的大學實踐社會責任校務支持系統 | 2. 師生參與實踐社會責任成效提升情形(109年起適用) | 新增4件議題盤點與服務推動計畫。 | - | 完成4件議題盤點與服務推動計畫。 | 100% | 新增6件議題盤點與服務推動計畫。 | 新增8件議題盤點與服務推動計畫。 | | | 學發組 | |
| 109 | 四、善盡社會責任 | 1. 建構完善的大學實踐社會責任校務支持系統 | 3. 推動大學社會責任實踐基地(USR Hub)之資源投入及具體成果(無則免填)(109年起適用) | - | - | - | - | - | 完成1個USR Hub的資源投入。 | | | 學發組 | |
| 110 | 四、善盡社會責任 | 2. 連結外部資源協助在地永續發展 | 結合學校教研能量及社會資源，促進在地永續發展之作法及成效(109年起適用) | 完成2個地方政府資源的導入。 | - | 完成2個地方政府資源的導入。 | 100% | 持續2個地方政府資源的導入。 | 持續2個地方政府資源並新增1個地方政府資源的導入。 | | | 學發組 | |

附表2-自訂關鍵績效指標

| 序號 | 面向 | 指標項目 | 衡量方式 | 109年 | | | | 110年 | | 111年 | | 備註說明 | 管考單位 |
|----|-----------------|------------------|---|---|--------------------------------------|---|-------|---|---|---|---|---|------|
| | | | | 原訂目標值 | 已修訂目標值 | 109.12.22執行達成值 | 目標達成率 | 原訂目標值 | 已修訂目標值 | 執行目標值 | 擬修訂目標值 | | |
| 1 | 一、落實教學創新及提升教學品質 | 1.建構跨域學習能力 | 開設各式學習創新課程包括「微學分」、「深碗」、「翻轉」、「磨課師」等課程數 | 18 | - | 38 | 100% | 18 | - | 20 | - | | 三院 |
| 2 | 一、落實教學創新及提升教學品質 | 2.建構創新創業實作能力 | 國際競賽組數 | 25 | - | 15 | 60% | 25 | - | 27 | - | 因疫情影響，國外競賽減少 | 四創 |
| 3 | 一、落實教學創新及提升教學品質 | 3.建構創新創業能力與環境 | 參與大四創業實習學生數 | 8 | - | 207 | 100% | 10 | - | 12 | - | | 三院 |
| 4 | 一、落實教學創新及提升教學品質 | 4.培養學生就業環境與能力 | 實習生留任率 | 28 | - | 35 | 100% | 29 | - | 30 | - | | 產學處 |
| 5 | 一、落實教學創新及提升教學品質 | 5.推廣主題資源利用平台 | 活動場次 | 3 | - | 39 | 100% | 4 | - | 4 | - | | 圖書館 |
| 6 | 一、落實教學創新及提升教學品質 | 6.建置影音學習資源 | 影片支數 | 6 | - | 25 | 100% | 9 | - | 12 | - | | 圖書館 |
| 7 | 一、落實教學創新及提升教學品質 | 7.推廣多功能教學空間 | 空間利用人次 | 700 | - | 1643 | 100% | 1200 | - | 1500 | - | | 圖書館 |
| 8 | 一、落實教學創新及提升教學品質 | 8.專任教師業界實務經驗提升成效 | (已進行+已完成產業研習研究專任教師數)/全校任教專業科目或技術科目專任教師數 | 70.78 | - | 90.35 | 100% | 81.36 | - | 90.99 | - | | 產學處 |
| 9 | 二、提升高教公共性 | 1.開辦社團服務列車 | 服務列車參與學生人次 | 3300 | 1800 | 1872 | 100% | 3400 | - | 3500 | - | | 課指組 |
| 10 | 三、強化教學支持系統 | 1.校務研究建議書 | 1.年度完成校務研究建議書數量 | 10 | - | 10 | 100% | 11 | - | 12 | - | | IR |
| 11 | 三、強化教學支持系統 | 2.校務研究活動 | 2.年度校務研究專題講座、成果分享及教育訓練合計場次 | 10 | 7 | 8 | 100% | 11 | - | 12 | - | | IR |
| 12 | 三、強化教學支持系統 | 3.生源及新生就讀意願 | 3.(完成回饋重點生源及新生就讀意願調查之系)/全校招生中系數目 | 完成校、院重點生源及新生就讀因素分析，並回饋相關院系；完成高教深耕計畫年度IR辦公室經費編列並執行議題研究 | (完成商管群回饋重點生源及新生就讀意願調查之系)/全校商管群招生中系數目 | (完成商管群回饋重點生源及新生就讀意願調查之系)/全校商管群招生中系數目 | 100% | 完成校、院重點生源及新生就讀因素分析，並回饋相關院系；完成高教深耕計畫年度IR辦公室經費編列並執行議題研究 | (完成餐旅群回饋重點生源及新生就讀意願調查之系)/全校餐旅群招生中系數目 | 完成校、院重點生源及新生就讀因素分析，並回饋相關院系；完成高教深耕計畫年度IR辦公室經費編列並執行議題研究 | (完成設計群回饋重點生源及新生就讀意願調查之系)/全校設計群招生中系數目 | | IR |
| 13 | 三、強化教學支持系統 | 4.課程外部回饋 | 4.各院系統整外部回饋資料，調整各級課程內容與教學方式。 | 各院系統整外部回饋資料，透過系統課程委員會提出檢討及改善策略，持續精進各級課程內容與教學方式。 | - | 各院系統整外部回饋資料，透過系統課程委員會提出檢討及改善策略，持續精進各級課程內容與教學方式。 | - | 各院系統整外部回饋資料，透過系統課程委員會提出檢討及改善策略，持續精進各級課程內容與教學方式。 | 各院系統整外部回饋資料，透過系統課程委員會提出檢討及改善策略，持續精進各級課程內容與教學方式。 | 各院系統整外部回饋資料，透過系統課程委員會提出檢討及改善策略，持續精進各級課程內容與教學方式。 | 各院系統整外部回饋資料，透過系統課程委員會提出檢討及改善策略，持續精進各級課程內容與教學方式。 | 各院系統整外部回饋資料，透過系統課程委員會提出檢討及改善策略，持續精進各級課程內容與教學方式。 | 產學處 |

| 序號 | 面向 | 指標項目 | 衡量方式 | 109年 | | | | 110年 | | 111年 | | 備註說明 | 管考單位 |
|----|----------|--|----------------------|-------|--------|--------------------|-------|-------|--------|-------|--------|-------------------------------------|------|
| | | | | 原訂目標值 | 已修訂目標值 | 109.12.22 執行達成值 | 目標達成率 | 原訂目標值 | 已修訂目標值 | 執行目標值 | 擬修訂目標值 | | |
| 14 | 四、善盡社會責任 | 1.商園新意象價值體系功能建構 | 商園商家導入新零售模式家數 | 15 | - | 22 | 100% | 20 | 18 | 25 | 20 | 擬配合原規劃B計畫推動事務，聚焦推動「地方特色商園發展新零售服務計畫」 | 三院 |
| 15 | 四、善盡社會責任 | 2.商園新意象推廣行銷 | 舉辦東協文化特色假日市集場次 | 2 | - | 2 | 100% | 3 | 2 | 3 | 2 | 擬配合原規劃B計畫推動事務，聚焦推動「地方特色商園發展新零售服務計畫」 | 三院 |
| 16 | 四、善盡社會責任 | 3.商園新意象服務人才培育 | 開發商園新意象創新個案教材件數 | 8 | - | 8 | 100% | 10 | - | 12 | - | | 三院 |
| 17 | 五、發展學校特色 | 1.商管院：「新零售商業服務」特色專業發展◎學生新零售跨領域專業學習成效提升◎學生跨領域溝通協調能力提升成效◎學生解決問題能力成效提升◎學生團隊合作能力成效提升 | 選修「新零售商業服務」特色專業課程學生數 | 150 | - | 226 | 100% | 180 | - | 200 | - | | 商管院 |
| 18 | 五、發展學校特色 | 1.商管院：「新零售商業服務」特色專業發展◎學生新零售跨領域專業學習成效提升◎學生跨領域溝通協調能力提升成效◎學生解決問題能力成效提升◎學生團隊合作能力成效提升 | 完成新零售商業服務企畫書件數 | 15 | - | 15 | 100% | 18 | - | 20 | - | | 商管院 |

| 序號 | 面向 | 指標項目 | 衡量方式 | 109年 | | | | 110年 | | 111年 | | 備註說明 | 管考單位 |
|------------|----------|---|-----------------------------|-------|--------|--------------------|--------|-------|--------|-------|--------|------|------|
| | | | | 原訂目標值 | 已修訂目標值 | 109.12.22 執行達成值 | 目標達成率 | 原訂目標值 | 已修訂目標值 | 執行目標值 | 擬修訂目標值 | | |
| 19 | 五、發展學校特色 | 2.設資院：「AI與智能化設計」特色專業發展◎AI與智能相關之創新、設計暨國際發明競賽能力提升◎取得AI與智能相關之創新發明專利能力提升 | 參加AI與智能相關之創新、設計暨國際發明競賽之隊伍組數 | 2 | 3 | 13 | 100% | 2 | 4 | 2 | 5 | | 設資院 |
| 20 | 五、發展學校特色 | 2.設資院：「AI與智能化設計」特色專業發展◎AI與智能相關之創新、設計暨國際發明競賽能力提升◎取得AI與智能相關之創新發明專利能力提升 | 取得發明專利，並參加相關之創新或國際發明競賽之數目 | 2 | - | 5 | 100% | 2 | 3 | 2 | 4 | | 設資院 |
| 21 | 五、發展學校特色 | 3.觀餐院：「觀光餐旅創新服務」特色專業發展◎以科技化、國際化、網路化、數據化發展跨領域專業特色◎開設觀光餐旅創新服務特色專業課程◎結合大數據及AI提升學生跨領域學習成效◎提升學生溝通協調與解決問題能力◎強化學生跨領域團隊合作能力 | 修讀「觀光餐旅創新服務」特色專業課程學生數 | 200 | - | 240 | 100% | 200 | 220 | 250 | - | | 觀餐院 |
| 22 | 五、發展學校特色 | 3.觀餐院：「觀光餐旅創新服務」特色專業發展◎以科技化、國際化、網路化、數據化發展跨領域專業特色◎開設觀光餐旅創新服務特色專業課程◎結合大數據及AI提升學生跨領域學習成效◎提升學生溝通協調與解決問題能力◎強化學生跨領域團隊合作能力 | 完成觀光餐旅創新服務報告件數 | 20 | - | 24 | 100% | 20 | 22 | 25 | - | | 觀餐院 |
| 自訂指標達成率 | | | | | | | 98.10% | | | | | | |
| 共同+自訂指標達成率 | | | | | | | 97.84% | | | | | | |